Приложение 2 к РПД
Б1.В.ДВ.02.01 Методы охраны биосферы
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Биология. Химия
Форма обучения – очная
Год набора – 2021

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профиль)	Биология. Химия
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.02.01 Методы охраны биосферы
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

1. Перечень компетенций

ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформирован-ности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Введение. Понятие о биосфере	ПК-1	основные границы биосферы; понимать механизмы становления современного облика Земли	Определять главные факторы влияния на биосферную оболочку Земли	владеть понятийным аппаратом современных биологических и экологических дисциплин	Практическая работа № 1 Владение терминологией
2.	Мониторинг состояния основных сфер биосферы	ПК-1	основные загрязнители биосферы; понимать механизмы антропогенного воздействия на природные сообщества	Определять основные методы мониторинга среды и проводить их	владеть понятийным аппаратом современных биологических и экологических дисциплин	Практическая работа № 2 - 5
3.	Биосфера и цивилизация	ПК-1	основные разделы биогеографии; понимать механизмы антропогенного воздействия на природные сообщества	Оценивать влияние человека на биосферу	владеть понятийным аппаратом современных биологических и экологических дисциплин	Практическая работа № 6 – 9 Владение зоогеографическо й картой

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«хорошо» – 81-90 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение вводного теста (для оценки базовых знаний)

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	1	2	3

4.2. Решение задач

4 балла выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие физиологические закономерности (если по содержанию это необходимо).

3 балла выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

2 балл выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

1 баллов - если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

0 баллов выставляется, если студент не выполняет решения задач, или решает их единично.

4.3. Критерии оценки выступление студентов на семинарах, с рефератом

Баллы (семинар/ реферат)	**Характеристики ответа студента**
1/5	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
0.5/3	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,2/1	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий

0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

Презентация: алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- се оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

-

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

4.6. Решение итогового теста

Процент правильных ответов	25	50	75	100
Количество баллов за решенный тест	10	20	30	40

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Типовые контрольные задания

Тест

1. 1. Какой вид загрязнения <u>не относится</u> к классификации «по масштабам»:

А) локальное В) антропогенное

Б) региональное Г) глобальное

2.

3. 2. Привнесение в среду или возникновение в ней новых, не свойственных ей факторов, называется:

А) негативное воздействие В) интродукция

Б) загрязнение Г) разрушение

4.

5. 3. Годы, когда ведущей в обращении с отходами производства была стратегия фильтрования:

А) 60-е В) 80-е

Б) 70-е Г) 90-е

6.

7. 4. Совокупность физических, химических и биологических свойств воздуха, отражающих степень его соответствия гигиеническим и экологическим нормативам, называется:

А) качеством атмосферного воздуха В) допустимым воздействием на воздух

Б) составом атмосферного воздуха Г) загрязнением атмосферного воздуха

8. 5. Главным загрязнителем атмосферного воздуха в мире считаются:

А) бензапирен и фенол В) сернистый и углекислый газ

Б) угарный газ и сажа Г) сернистый газ и окислы азота

9.

10. 5. Главными источниками загрязнения атмосферного воздуха в Мурманской области являются:

А) автомобильный транспорт В) лесные пожары

Б) предприятия теплоэнергетики Г) предприятия цветной металлургии

11.

12. 6. Основная причина возникновения «парникового эффекта» в современном мире – это:

А) повышенное содержание углекислого газа в результате сжигания ископаемого топлива

Б) запыленность атмосферного воздуха

В) выбросы промышленных предприятий

Г) разрушение озонового слоя

13.

14. 7. Главными последствиями появления озоновых дыр в атмосфере являются:

А) снижение урожайности растений В) быстрая коррозия металлов

Б) рак кожи и катаракта Г) рост сердечно-сосудистых заболеваний

15.

16. 8. Уровень загрязнения поверхностных вод, который может быть определен с помощью органов чувств человека:

А) санитарно-токсикологический В) биологический

Б) обще-санитарный Г) органолептический

17.

18. 9. Повышение кормности водоемов (эвтрофикация) вызывается попаданием в воду

А) нефти и нефтепродуктов В) пестицидов и тяжелых металлов

Б) азотных и фосфорных удобрений Г) пищевых и медицинских отходов

19.

20. 10. Основными источниками загрязнения водоемов являются:

А) сброс неочищенных сточных вод В) выпадение кислотных осадков

Б) аварии на нефтепроводах Г) рыболовство

21.

22. 11. Последним этапом очистки сточных вод перед сбросом в водоем является:

А) механическая В) физическая

Б) биологическая Г) химическая

23.

24. 12. Химический элемент, в наибольшей степени загрязняющий поверхностные водоемы Мурманской области:

А) медь В) свинец

Б) марганец Г) никель

25.

26. 13. Самоочистка водоемов происходит главным образом за счет:

А) волнения воды В) деятельности животных-фильтраторов

Б) изменения температуры Г) испарения

27.

28. 14. Опасность загрязнения почв ядохимикатами заключается в том, что они:

А) уничтожают насекомых В) накапливаются в растительных продуктах питания

Б) повреждают листья растений Г) уменьшают содержание кислорода в почве

29.

30. 15.Загрязнение окружающей среды удобрениями происходит при:

А) нарушении сроков и норм внесения В) миграциях растительноядных насекомых

Б) несвоевременном сборе урожая Г) потерях при перевозке

31.

32. 16. Чуждые организму человека химические вещества называются

А) токсиканты В) ксенобиотики

Б) аллергены Г) мутагены

33.

34. 17. Канцерогенными называются химические вещества, вызывающие

А) злокачественные новообразования В) заболевания иммунной системы

Б) сердечно-сосудистые заболевания Г) нарушения обмена веществ

35.

36. 18. Период полувыведения из организма человека свинца при интоксикациях составляет

А) 8 месяцев В) 20 лет

Б) 2 года Г) 10 лет

37.

38. 19. Влажный смог – это

А) выхлопные газы автомобилей В) замерзшие пары воды

Б) смесь пыли, тумана и вредных газов Г) продукты фотохимических реакций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

1. – Б 2. – Г 3. – Б 4. – Г 5. – А

6. – Г 7. – А 8. – Б 9 – Б 10. – Г

11. – В 12. – Б 13. – Б 14. – В 15. – Б

16. – Б 17. – А 18. – Б 19 – Б

5.2. Примерные темы курсовых работ – не предусмотрены

5.3. Вопросы к зачету

1. История становления представлений о биосфере.
2. Основы учения В.И. Вернадского о биосфере.
3. Структура биосферы по современным представлениям.
4. Функции и свойства биосферы как целостной системы.
5. Живое вещество биосферы. Свойства и функции.
6. Противоречие между биосферой и человеческой цивилизацией.
7. Антропогенные кризисы в истории человечества.
8. Современный экологический кризис.
9. Ресурсы биосферы.
10. Причины антропогенного загрязнения биосферы.
11. Мониторинг. Основные принципы организации мониторинга.
12. Современное состояние атмосферного воздуха.
13. Методы оценки состояния воздуха.
14. Основные методы очистки воздуха.
15. Меры по охране атмосферного воздуха.
16. Современное состояние природных вод.
17. Методы очистки сточных вод.
18. Методы обеззараживания питьевой воды.
19. Методы охраны поверхностных и подземных вод.
20. Современное состояние почвы.
21. Экологические последствия разрушения и загрязнения почв.
22. Методы охраны почв.
23. Методы очистки почв.
24. Методы охраны животного и растительного мира.
25. Основы экологического права.
26. Источники экологической информации.
27. Особенности правового режима природных ресурсов.
28. Экономические аспекты природопользования.
29. Регламентация воздействия на биосферу.
30. Оценка воздействия на окружающую среду.
31. Управление в области охраны окружающей среды.
32. Инженерная защита биосферы.
33. Международное сотрудничество в области охраны биосферы.
34. Переход к устойчивому развитию.
35. Экологическое воспитание, образование и культура.